

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принят
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 228
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий

МОУ детский сад № 228

И.Я. Наджарова
Приказ № 108 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Считалочка»

дополнительного образования детей 4 – 6 лет
срок реализации – 2 года

Разработчик:

Голева Оксана Сергеевна

педагог дополнительного образования

Волгоград – 2023

1 Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

качественная подготовка ребенка к школе;

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Разделы рабочей программы:

«Количество и счет»

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

«Определение величины»

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Решение логических задач»

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Считалочка» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 6 лет

1.2. Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.3. Новизна.

Особенность программы «Считалочка» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Считалочка» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы «Считалочка»

Задачи для детей 4-5 лет:

- Формировать навыки счёта в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?»;
- Формировать умение сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;
- Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путём наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру;
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- Упражнять в различении контрастных и смежных частей суток, определении их последовательности;
- Формировать представления о смене времён года и их очерёдности.

Задачи для детей 5-6 лет:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти;
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти;
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть;
- Формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта;
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти;
- Учить измерять объём условными мерками;
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
- Формировать представление о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшим схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому

- Закреплять представления о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Взаимосвязь с родителями: просвещать родителей в области математического развития детей, продолжать знакомить с разнообразными играми и упражнениями математического характера, которые можно использовать со своими детьми дома.

Срок реализации дополнительной программы: 2 года.

Организация проведения кружка:

Основная форма работы: кружковая деятельность.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с группой детей. Кружок посещают дети, начиная с 4 лет. Длительность посещения кружка два года. Занятия проходят в группе во второй половине дня 1 раз в неделю. Дети средней группы занимаются 20 минут, в старшей группе - 25 минут. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Средства реализации.

Для решения поставленной цели подобрала следующие средства реализации:

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.
- Раздаточный счётный материал.
- Наборы карточек с заданиями.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Схемы-таблицы.
- Головоломки со счётными палочками.
- Математические планшеты.
- Игровизоры.
- Чудесный мешочек.
- Логические блоки Дьенеша и схемы к ним.
- Игры на составление узоров.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов.
- Игры со шнуровкой.
- Циферблат часов.
- Занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки.

Реализация принципа интеграции при организации образовательного процесса.

Я решила построить образовательный процесс так, что согласно принципу интеграции познавательное развитие детей осуществляется не только в процессе специфических игр, упражнений и занятий в образовательной области «Познание», но и при организации всех видов детской деятельности в других областях.

1.6 Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.

Цель данной программы: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Особенность данной программы «Занимательная математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

1.7.Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа предназначена для работы с детьми средней и старшей группы детского сада.

1.8.Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализуется в течение 2 лет.

1.9.Формы и режим занятий

В программе используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Программа реализуется 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. День проведения – среда. Время – 15.20 Продолжительность занятия в средней группе 20 минут, в старшей группе 25 минут.

1.10.Ожидаемые результаты и способы их проверки

1 год обучения

-Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

-Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

2 год обучения

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Мониторинг качества образования проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Практическая значимость состоит в том, что была разработана система дидактических игр и заданий по математическому развитию дошкольников, используемых на занятиях.

К концу реализации программы дети могут

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 10 ;
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,....);

- Различать величины: длину, объём, массу и способы их измерения;
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом;
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал, многоугольник, шар, куб, цилиндр). Проводить их сравнение;
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями;
- Определять временные отношения (день- неделя – месяц);

Знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины; веса; объёма; денежных единиц;
- О временных интервалах: времён суток, года;
- О количественной характеристике числа.

1.11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- диагностика детей;
- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
- развлечение «Страна весёлой математики» с приглашением родителей;
- участие в интернет-конкурсах, олимпиадах математического содержания для дошкольников.

2.Содержательный раздел

2. 1. Учебно – методический план 1 год обучения

| № п/п | Тема | всего | Часы (мин) | |
|----------|---|-------|------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Сравнение двух предметов по высоте. Равенство – неравенство. | 1 | 5 | 15 |
| 2 | Вопрос: «Сколько?» Лево, Право. | 1 | 5 | 15 |
| 3 | Счёт в пределах 3. | 1 | 5 | 15 |
| 4 | Ориентирование в пространстве. | 1 | 5 | 15 |
| 5 | Вопрос: «Который по счёту?» Прямоугольник. | 1 | 5 | 15 |
| 6 | Число 4. | 1 | 5 | 15 |
| 7 | Счёт до 4. Быстро, медленно. | 1 | 5 | 15 |
| 8 | Число 5. | 1 | 5 | 15 |
| 9 | Сравнение предметов по двум признакам | 1 | 5 | 15 |
| 10 | Равенство и неравенство. | 1 | 5 | 15 |

| | | | | |
|----|---|----|-----|-----|
| | | | | |
| 11 | Цилиндр. | 1 | 5 | 15 |
| 12 | Счёт до 5. | 1 | 5 | 15 |
| 13 | «Далеко – близко». | 1 | 5 | 15 |
| 14 | Сравнение трёх предметов по величине. | 1 | 5 | 15 |
| 15 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 5 | 15 |
| 16 | Ориентирование в пространстве и во времени. | 1 | 5 | 15 |
| 17 | Сравнение трёх предметов по ширине. | 1 | 5 | 15 |
| 18 | Сравнение 4-5 предметов по ширине. | 1 | 5 | 15 |
| 19 | Части суток. | 1 | 5 | 15 |
| 20 | Счёт в пределах 5. | 1 | 5 | 15 |
| 21 | Сравнение предметов по величине в пределах 5. | 1 | 5 | 15 |
| 22 | Сравнение трёх предметов по высоте. | 1 | 5 | 15 |
| 23 | Сравнение 4-5 предметов по высоте. | 1 | 5 | 15 |
| 24 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 5 | 15 |
| 25 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 5 | 15 |
| 26 | Вопросы: «Сколько?» «Который по счёту?» | 1 | 5 | 15 |
| 27 | Геометрические фигуры и формы предметов. | 1 | 5 | 15 |
| 28 | Независимость счёта от цвета и размера. | 1 | 5 | 15 |
| 29 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 5 | 15 |
| 30 | «Цветущая весна». | 1 | 5 | 15 |
| 31 | «Цветущая весна». | 1 | 5 | 15 |
| 32 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 5 | 15 |
| | Итого | 32 | 160 | 480 |

2. 1. Учебно – методический план 2 год обучения

| № п/п | Тема | всего | Часы (мин) | |
|----------|---|-------|------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | « До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | 1 | 7 | 18 |
| 2 | « Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!» | 2 | 14 | 36 |
| 3 | « Есть много профессий хороших и нужных!» | 1 | 7 | 18 |
| 4 | « Мир искусства» | 1 | 7 | 18 |
| 5 | « Осень: собираем урожай» | 1 | 7 | 18 |
| 6 | « Золотая осень» | 1 | 7 | 18 |
| 7 | « Осень в лесу» | 1 | 7 | 18 |
| 8 | « Моя Родина» | 2 | 14 | 36 |
| 9 | « Я вырасту здоровым!» | 2 | 14 | 36 |
| 10 | « Зимушка – зима» - « Зима в природе» | 1 | 7 | 18 |
| 11 | « Дикие и домашние животные зимой» | 1 | 7 | 18 |
| 12 | « Новый год у ворот!» | 2 | 14 | 36 |
| 13 | « Зимушка хрустальная» | 2 | 14 | 36 |
| 14 | « В гостях у сказки» | 1 | 7 | 18 |
| 15 | « День защитников отечества!» | 1 | 7 | 18 |
| 16 | « Международный женский день!» | 1 | 7 | 18 |
| 17 | « Транспорт: наземный, водный, воздушный» | 2 | 14 | 36 |
| 18 | « Народная культура и традиции» | 1 | 7 | 18 |
| 19 | « Весна идёт, весне дорогу!» | 2 | 14 | 36 |
| 20 | « Покорение космоса» | 1 | 7 | 18 |
| 21 | « Что из чего и для чего» | 1 | 7 | 18 |
| 22 | « Волшебная сила театра» | 1 | 7 | 18 |
| 23 | « Цветущая весна» | 2 | 14 | 36 |
| 24 | « Насекомые» | 1 | 7 | 18 |
| | Итого | 32 | 3,73 | 9,6 |

**2.2. Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
1 год обучения**

| Тема недели | Дата | Программное содержание | Методы и приемы | Оборудование | Литература |
|--|---------------------|---|--|---|--|
| Сравнение двух предметов по высоте. Равенство-неравенство. | Октябрь 1 неделя | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | Игрушки: енот, обезьяна, жираф; счётная лесенка; Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк», и/упражнение «Неразбериха», задание «Построй заборчик» | Платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5шт). Круги и квадраты, разделённые на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребёнка) карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребёнка). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.15 |
| Вопрос: «Сколько?» Лево, право. | Октябрь 2 неделя | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | Игровая ситуация «Гости из леса». Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Физкультминутка. Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Поручение». | Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.17. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Счёт в пределах 3.</p> | <p style="text-align: center;">Октябрь 3 неделя</p> | <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> | <p>Игровая ситуация «Три поросёнка», Сравнение полосок и название Широкая. узкая. Работа в тетраде. Уточнить понятия Утро, день, вечер, ночь.</p> | <p>Сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.18.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ориентирование в пространстве.</p> | <p style="text-align: center;">Октябрь 4 неделя</p> | <p>Учить определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> | <p>Игровое упражнение «Выложи из палочек цифру». Игровое упражнение «Составим число». Физкультминутка. Д/И «Узнай цифру на ощупь». Игровое упражнение «Построй из острого угла треугольник». Игровое упражнение «Когда это было?»</p> | <p>Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре для ребёнка)</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.19</p> |
| <p style="text-align: center;">Вопрос: «Который по счёту?» Прямоугольник.</p> | <p style="text-align: center;">Ноябрь 1 неделя</p> | <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> | <p>Игровое упражнение «Поможем Буратино собрать игрушки». И/у «Разложи бантики по образцу». «Найди пару».</p> | <p>Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета: красный, зелёный, жёлтый. Плоскостные бантики (по 3 шт. для каждого ребёнка).</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 21.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| Число 4. | Ноябрь 2 неделя | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино». Д/и «Сосчитай и скажи другу». И/у «Поможем Буратино склеить посуду». | Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели, контрастные по длине. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.23. |
| Счёт до 4. Быстро, медленно. | Ноябрь 3 неделя | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | Игровая ситуация «Давайте поиграем». Игровое упражнение «Угадай что изменилось?». Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки». Подвижные игры: «Найди свой гараж», «Карусели» | Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зелёного, жёлтого), рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.24. |
| Число 5. | Ноябрь 4 неделя | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И/у «Покормим цыплят». Д/и «Когда это бывает». И/у «Не ошибись» | Картинка с изображением петушка сидящего на заборе на фоне солнышка, 5 курочек, 5 цыплят Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зёрнышек (по 5 шт.), карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь (по 4 шт.) | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.25. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| Сравнение предметов по двум признакам. | Декабрь 1 неделя | Продолжать учить в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственной направление от себя. | Д/И «Спрячь игрушки» Беседа о математических знаках сравнения. Игровое упражнение «Куклы собираются в гости». Работа в тетради. | Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зелёная короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.28 |
| | Декабрь 2 неделя | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. | Д/И «Разложи фигуры», «Новогодняя гирлянда». | Машины 95шт.), куклы (5шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 с шарами, 2 с кубами), «снежные комочки» разного размера, «ледяные дорожки» изготовленные из картона разной длины и ширины. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.29 |
| Равенство и неравенство. | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|--|---|--|--|
| Цилиндр. | Декабрь 3 неделя | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Поставь так же» Д/И «Найди себе пару» | Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины; большой и маленький мяч. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.31 |
| | Декабрь 4 неделя | Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток. | Д/И «Назови, какой заяц по счёту» Д/И «Найди свое место» - детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 10; дается задание занять место согласно цифре в прямом и обратном порядке; задаются следующие вопросы: назови соседа слева; назови соседа справа т. д. Беседа о составе числа с использованием наглядности. Д/И «Посади елочки в ряд» Работа в тетради. | Наборы геометрических фигур; карточки с 2 окошками: в одном изображён какой – нибудь предмет, а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт.). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.32 |
| «Далеко – близко» | Январь 1 неделя | Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.. | Д/И «Далеко - близко» И/у «Собираем картинку». | Наборы геометрических фигур; карточки с 2 окошками: в одном изображён какой – нибудь предмет, а другое – пустое, простой карандаш. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 33 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|---|---|--|
| Сравнение трёх предметов по величине. | Январь 2 неделя | Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко близко. Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать х в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. | И/ситуация «Играем с матрёшками». И/у «Матрёшки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрёшки слушают музыку». | Круги по 6-7 шт., 3 матрёшки одинаковой величины, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 34 |
| Закрепление пройденного материала. | Январь 3 неделя | Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать х в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Д/И «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Строим дорожки» П/и «Найди свой гараж». | Металлофон, набор геометрических фигур разного цвета и величины, прямоугольники 10 шт., трёхполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 35 |
| | Январь 4 неделя | Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай, сколько» | Салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка, красные и синие карандаши. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр.36. |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|---|
| Сравнение 4-5 предметов по ширине. Сравнение 3 предметов по ширине. | Февраль 1 неделя | Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности. | Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам. Д/и «Покажи столько же». «Наш день». | Карточки с пуговицами в мешочках, наборы карточек с кругами; картинки с изображением детей, играющих в зимние игры. 3 шарфа одного цвета, длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, длины и разной ширины. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 37. |
| | Февраль 2 неделя | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И/у «Сделаем столько же». П/и «Ворота для мячей», «Разложи ленты». Игра «Поручение». | Ленты разной ширины и одинаковой длины 5 шт., наборы игрушек (матрёшка, машина, мяч, пирамидка). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 39. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|---|
| Части суток. | Февраль 3 неделя | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. ориентироваться на плане. | Д/И «Сделаем столько же», «Когда это бывает». П/И «Найди свой домик» | Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 40. |
| Счёт в пределах 5. | Февраль 4 неделя | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И/у «Степашка убирает игрушки» Д/и «Найди столько же», «Собери картинку». | Числовые карточки с кругами (от 1-5 кругов), карточки с героями «Спокойной ночи малыши!»разрезанные на 4 части.; набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрёшка по 1 шт. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 42. |
| Сравнение предметов по величине в пределах 5. | Март 1 неделя | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результаты счёта не зависят от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Игровое упражнение «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь», «Сравни мячи по величине». | Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок; план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (ёлочка, мяч, дом, ворота). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 43. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---|--|--|---|
| Сравнение трёх предметов по высоте. | Март 2 неделя | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Д/И «Накроем стол для чаепития» Д/И «Постройте ребят по росту» | Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 44. |
| Сравнение 4-5 предметов по высоте. | Март 3 неделя | Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб. | Д/И «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим ёлочки в ряд». Д/И «Собери кубики и шарики в корзины». | Ёлочки (4 шт.), домики (по 5 шт).разной высоты, наборы шаров и кубов разного цвета и величины.10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 45. |
| Закрепление пройденного материала. | Март 4 неделя | Закреплять представление о том, что результат счёта от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Д/И «Разложи предметы по форме». Игровое упражнение «Прилетели бабочки», «Поручение». | 2 –х полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5), поднос, бабочки, набор предметов в форме шара и цилиндра. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 46. |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|---|
| Закрепление пройденного материала. | Апрель 1 неделя | Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко – близко. | Д/и «Строим игровую площадку». Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко» | Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины, 2 планки; 4 шнура; 5 ёлочек и цветочков. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 48. |
| Вопросы «Сколько?» «Который по счёту». | Апрель 2 неделя | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. | Д/И «Поездка на праздник сказок» «Найди себе пару». | Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, шарики и флажки разного цвета и величины. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 49. |
| Геометрические фигуры и формы предметов. | Апрель 3 неделя | Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Игровая упражнение «Письмо от волшебника», «Продолжи ряд». Д/И «Найди фигуру» | Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба; карточки с изображением геометрических фигур; числовые карточки с разным количеством кругов; мешочки с разным количеством шариков. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 50. |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| Независимость счёта от цвета и размера. | Апрель 4 неделя | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | Игровое упражнение «Весна пришла» Д/И «Найди ошибку» | Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт.) Панно «Весна», составленное из цветов, жучков. Бабочек разного размера. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 51. |
| Закрепление пройденного материала. | Май 1 неделя | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. | Д/И «Подбери правильно» Д/И «Разрезная картинка» | Набор геометрических фигур; карточки с изображением героев сказки, по одной на каждого ребёнка, разрезанные на четыре треугольника, на 4 прямоугольника, на 2 треугольника и 2 прямоугольника. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр. 53 |
| «Цветущая весна» | Май 2 неделя | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. | Д/И «Подарок для феи» П - д/и «По взмаху палочки» | Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к месту где находится подарок; предметы для ориентирования по плану; палочка. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр |
| «Цветущая весна» | Май 3 неделя | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. | Д/И «День рождения». П-Д/И «Через мостик», «Найди свой след». | Тарелки большие и маленькие, стол, куклы. Набор геометрических фигур; карточки с изображением следов разных животных | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр |

| | | | | | |
|------------------------------------|----------|---|---|--|--|
| Закрепление пройденного материала. | 4 неделя | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. | Д/И «Подбери правильно» Д/И с мячом «Я знаю 5 имен...» | Флажки и шарики разного цвета и величины; мяч. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» - стр |
|------------------------------------|----------|---|---|--|--|

2.2.Календарно – тематический план (2 год обучения)

| Тема недели | Дата | Программное содержание | Методы и приемы | Оборудование | Литература |
|---|---------------------|--|---|--|--|
| «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Октябрь 1 неделя | Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Физкультминутка. Д/И «Дорисуй недостающую фигуру». Д/И «Разложи правильно картинки». | Наборы геометрических фигур плоских (5 квадратов и прямоугольников), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.13. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 120. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| <p>«Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!»</p> | <p>Октябрь 2 неделя</p> | <p>Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.</p> | <p>Д/И «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение с веером цифр «Считаем по порядку». Физкультминутка. Работа в тетрадях. Д/И «Выложи по образцу».</p> | <p>Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов(по 9шт.), геометрические фигуры(круг, квадрат. Треугольник, прямоугольник (по 3-4шт.).</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.25. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 122.</p> |
| <p>«Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья!»</p> | <p>Октябрь 3 неделя</p> | <p>Познакомить детей с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в тетради в клетку.</p> | <p>Д/И «Узнай цифру по описанию». Беседа о прямой линии, об угле, прямом и остром углах. Д/И «Найди острые и прямые углы». Игровое упражнение со счетными палочками «Построй угол». Работа в тетради «Обведи фигуру по точкам». Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь», «Завяжем куклам бантики».</p> | <p>Набор счётных палочек; 2 ленты разной длины и ширины, счётная лесенка, Большая и маленькая куклы, цветные карандаши.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 123-124. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.15.</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| <p>«Есть много профессий хороших и нужных!»</p> | <p>Октябрь 4 неделя</p> | <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов(цвета, формы, величины). Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> | <p>Игровое упражнение «Выложи из палочек цифру». Игровое упражнение «Составим число». Физкультминутка. Д/И «Узнай цифру на ощупь». Игровое упражнение «Построй из острого угла треугольник». Игровое упражнение «Когда это было?»</p> | <p>набор счётных палочек, разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины.</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.17. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 126-127.</p> |
| <p>«Мир искусства»</p> | <p>Ноябрь 1 неделя</p> | <p>Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку. Развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, самый короткий, еще короче.</p> | <p>Игровое упражнение «Составим число». Моделирование квадрата из палочек. Работа в тетрадях «Продолжи ряд». Д/И «Исправь ошибку»</p> | <p>набор счётных палочек, разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины, набор геометрических фигур посжих.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 128. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 17.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|--|---|---|
| «Осень: собираем урожай» | Ноябрь 2 неделя | <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.</p> <p>Закреплять умение составлять геометрические фигуры и видоизменять их.</p> | <p>Игровая ситуация «Соберём игрушки для куклы».</p> <p>Игровая ситуация «Составим число».</p> <p>Моделирование прямоугольника из палочек. Эстафета «Кто быстрее». Д/и «Весёлый круг».</p> | <p>набор геометрических фигур, кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, кубика, колокольчик. палочек.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 132.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.18.</p> |
| «Золотая осень» | Ноябрь 3 неделя | <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p> | <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Сгруппируй предметы».</p> <p>Игровое упражнение «Учись считать», «Исправь ошибку».</p> | <p>Двухполосные карточки, бабочки и листочки (бшт.); наборы полосок разного цвета и длины; наборы с геометрическими объёмными фигурами (шар, куб, цилиндр).</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 133.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 19.</p> |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|---|--|---|---|
| «Осень в лесу» | Ноябрь 4 неделя | Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования. | Игровое упражнение «Волшебные дорожки». Игр. упр. «Считаем дальше». Игр. упр. «Разложи дощечки в ряд». Д/И «Кто где стоит». Игр. упр. «Волшебные палочки». | Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (7шт.); набор плосок – «дощечек» одного цвета и разной ширины (6шт.). | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 134-135. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 21 |
| «Моя Родина» | Декабрь 1 неделя | Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно». Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | Д/И «Сосчитай флажки» Беседа о математических знаках сравнения. Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше)?» Работа с числовыми карточками. Работа в тетради. | 1 набор математических цифр. 2 знаки для сравнения больше, меньше, равно. 3 тетрадь. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 136-138. |
| | Декабрь 2 неделя | Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше». Познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу. | Д/И «Расположи знак сравнения» Беседа о математическом знаке сравнения «равно» П/И «От самого высокого до самого низкого» Игра «Танграм» Работа в тетради. | 1 танграм. 2 набор математических цифр. 3 палочки Кьюизенера. 4 знаки для сравнения. 5 тетрадь. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 139. |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| «Я расту здоровым!» | Декабрь 3 неделя | <p>Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Совершенствовать навыки счета.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий.</p> | <p>Игра «Танграм»</p> <p>Игровое упражнение «Помоги зайцу добраться до домика»</p> <p>Работа с карточками на сравнение.</p> <p>Д/И «Разложи дощечки в ряд»</p> | <p>1 набор счётных палочек.</p> <p>2 танграм.</p> <p>3 знаки для сравнения.</p> <p>4 карточки с цифрами от 1 до 10.</p> <p>5 полоски разной ширины.</p> <p>6 набор цифр математических.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 140, 142.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.22.</p> |
| | Декабрь 4 неделя | <p>Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в использовании знаков сравнения.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.</p> | <p>Д/И «Назови, какой заяц по счету»</p> <p>Д/И «Найди свое место» - детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 10; дается задание занять место согласно цифре в прямом и обратном порядке; задаются следующие вопросы: назови соседа слева; назови соседа справа т. д.</p> <p>Беседа о составе числа с использованием наглядности.</p> <p>Д/И «Посади елочки в ряд»</p> <p>Работа в тетради.</p> | <p>1 палочки Кьюизенера.</p> <p>2 набор цифр.</p> <p>3 знаки для сравнения.</p> <p>4 ёлочки разной высоты.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 143.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.22.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|---|---|---|
| «Зимушка – зима» - «Зима в природе» | Январь 1 неделя | Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | Д/И «Сосчитай снежинки» Д/И «Назови «соседей» числа» Д/И «Рассади кукол на полки» Игровое упражнение «Составим число» Д/И «Что где?» Беседа о кубе. Моделирование куба. | 1 набор цифр. 2 набор счётных палочек. 3 Набор треугольников разного вида. 4 цветной картон. 5 набор снежинок. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 144. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.25. |
| «Дикие и домашние животные зимой» | Январь 2 неделя | Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений. | Д/И «Исправь ошибку» П/И с мячом «На что похожа геометрическая фигура». Моделирование каркаса куба с помощью палочек. Работа с карточками. Игровое упражнение «Найди отличия» | 1 набор плоских геометрических фигур. 2 схемы на карточках. 3 набор счётных палочек. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 145. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.27. |
| «Новый год у ворот!» | Январь 3 неделя | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. | Д/И «Разложи яблоки по вазам» Игровое упражнение «Составим число» Д/И «Исправь ошибку» Беседа о треугольной призме. Моделирование треугольной призмы. | 1 набор цифр. 2 знаки для сравнения. 3 набор счётных палочек. 4 схемы на карточках. 5 набор плоских геометрических фигур. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 146. |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>Январь 4 неделя</p> | <p>Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление.</p> | <p>Игровое упражнение «Магазин игрушек» - закрепление состава числа 5, сравнение чисел. Д/И «Назови геометрическую фигуру» Беседа о четырехугольниках. Игра «Танграм» Д/И «Составь сутки»</p> | <p>1 схемы на карточках. 2 знаки для сравнения. 3 набор цифр. 4 набор геометрических фигур. 5 набор счётных палочек.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 147. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 28.</p> |
| <p>«Зимушка хрустальная»</p> | <p>Февраль 1 неделя</p> | <p>Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить детей работать в тетради.</p> | <p>Игровое упражнение «Помоги кукле Маше» - состав числа 6. Д/И «Покажи фигуру» Работа в тетради. П/И «Дни недели, стройтесь»</p> | <p>1 набор счётных палочек. 2 набор геометрических фигур. 3 тетрадь.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 148. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 33.</p> |
| | <p>Февраль 2 неделя</p> | <p>Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.</p> | <p>Д/И «Разложи цветные карандаши». Беседа о параллелепипеде. Изготовление параллелепипеда из его развертки. Д/И «Сравни числа» Работа в тетради.</p> | <p>1 набор цифр. 2 знаки для сравнения. 3 цветной картон. 4 тетрадь.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 149.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|---|---|--|
| «В гостях у сказки!» | Февраль 3 неделя | <p>Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> | <p>Д/И «Засели числовые домики» П/И «Найди 10 кубов в группе» Д/И «Расставь кубы по убыванию размера»</p> | <p>1 набор цифр. 2 набор геометрических фигур. 3 палочки Кьюизенера. 4 набор домиков.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 150-152.</p> |
| ««День защитников Отечества!» | Февраль 4 неделя | <p>Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.</p> | <p>Д/И «Разложи яблоки в вазы» П/И «Найди свой обруч» Беседа об измерении длины меркой. Беседа о цилиндре. Изготовление цилиндра. Д/И «Расположи правильно» П/И «Автомобили и гаражи»</p> | <p>1 набор цифр. 2 схемы на карточках. 3 набор шнурочков. 4 цветной картон, клей.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 152-153. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 39, 46.</p> |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|---|
| «Международный женский день!» | Март 1 неделя | Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете – зависит. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать логическое и творческое мышление. | Игровое упражнение «Путешествие по детскому саду» Д/И «Разложи апельсины на две тарелки» Д/И «Сосчитай звуки» Игровое упражнение «Угостим гостью» Игровое упражнение «Пересчитай автомобили» Д/И «Засели числовой домик» Игра «Танграм» Д/И «Назови день недели». П/И «Живая неделя» | 1 набор цифр. 2 набор геометрических фигур. 3 набор счётных палочек. 4 знаки для сравнения. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 153. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 41. |
| «Транспорт: наземный, водный, воздушный» | Март 2 неделя | Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и части. | Игровое упражнение «Путешествие по детскому саду» Д/И «Разложи апельсины на две тарелки» Д/И «Сосчитай звуки» Игровое упражнение «Угостим гостью» | 1 набор цифр. 2 набор геометрических фигур. 3 набор счётных палочек. 4 знаки для сравнения. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 154-155. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 43 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|---|
| <p>«Транспорт: наземный, водный, воздушный»</p> | <p>Март 3 неделя</p> | <p>Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного).</p> | <p>Д/И «Назови числа по порядку до 10» Игровое упражнение «Составим число 9» Д/И «Найди такие же дощечки» Д/И с мячом «Я знаю 5 имен...»</p> | <p>1 набор цифр. 2 набор шнурочков. 3 тетрадь</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 157. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 44</p> |
| <p>«Народная культура и традиции»</p> | <p>Март 4 неделя</p> | <p>Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус. Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.</p> | <p>Игровое упражнение «Составим число 8» Д/И «Разложи грибы по двум корзинам» Д/И «Измерь длину стола» Игра «Пифагор» Беседа о конусе. Моделирование конуса из бумаги Д/И «Исправь ошибку» Игровое упражнение «Составим число 10» Игра «Пифагор»</p> | <p>1 набор цифр. 2 набор шнурочков.(разной длины). 3 тетрадь . 4 набор грибочков.</p> | <p>Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 158-159. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 160-162.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|--|---|--|---|
| «Весна идет, весне дорогу!» | Апрель 1 неделя | Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление. | Игровое упражнение «Сколько бельчат качаются на качелях?» Беседа о способах измерения предметов в давние времена. Игра «Пифагор» | 1 набор цифр. 2 набор счётных палочек. 3 знаки для сравнения. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 162-164. |
| «Весна идет, весне дорогу!» | Апрель 2 неделя | Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел. | Д/И «Расставь цифры по порядку» Д/И «Найди нужную дорожку» Игра «Танграм» Д/И «Найди фигуры одного цвета, у которых есть углы» Д/И «Засели числовой домик» | 1 схемы на карточках. 2 блоки Дьенеша. 3 набор шнурочков (разной длины). 4 танграм. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 164-165. |
| «Покорение космоса» | Апрель 3 неделя | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Игровая ситуация «Полет в космос» Д/И «Считай дальше» Д/И «Назови соседей» Игра «Найди свой сувенир» Игровое упражнение «Соберем ракеты» Игровое упражнение «Найди свой космодром» | 1 набор геометрических фигур. 2 набор счётных палочек. 3 блоки Дьенеша. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 53-54. |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|--|---|--|
| «Что из чего и для чего» | Апрель 4 недели | Совершенствовать умение составлять числа 2 и 3 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Игровое упражнение «Засели домик числами» Д/И «Отсчитай-ка» Д/И «Найди соседей» Д/и «Составь целое по его части» Игровое упражнение «Определи правильно» | 1 схемы на карточках. 2 палочки Кьюизенера. 3 знаки для сравнения. 4 набор геометрических фигур. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 55-56. |
| «Волшебная сила театра» | Май 1 неделя | Совершенствовать умение составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Д/И «Составь число правильно» Игровое упражнение «Найдем секрет по плану» Д/И «Назови дни недели» Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта» | 1 схемы на листе бумаги. 2 набор цифр. 3 набор палочек Кьюизенера. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 63. |
| «Цветущая весна» | Май 2 недели | Совершенствовать умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). | Д/И «Засели домик числами» Игровое упражнение «Кораблики уходят в море» П/И «Маршрут корабликов» | 1 карточки с цифрами от 1 до 7. 2 набор цифр. 3 лист бумаги. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 49. |

| | | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|---|---|
| «Цветущая весна» | Май 3 неделя | Совершенствовать умение составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. | Д/И «Расставь цветы в две вазы» Игровое упражнение «Посади деревья правильно» Д/И «Найди предмет такой же формы» | 1 набор плоских геометрических фигур. 2 листы бумаги. 3 карточки с цифрами. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 40. |
| «Насекомые» | 4 неделя | Совершенствовать умение составлять числа 9 и 10 из двух меньших чисел. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Д/И «Назови числа по порядку до 10» Игровое упражнение «Составим число 10» Д/И «Найди такие же дощечки» Д/И с мячом «Я знаю 5 имен...» | 1 набор цифр. 2 набор счётных палочек. 3 тетрадь. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 41 |

3. Целевые ориентиры 1 год обучения

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Развита мелкая моторика у ребёнка.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.
- Овладение умением сравнивать предметы по величине (раскладывание по убывающей и возрастающей последовательности), обозначать результат словами.
- Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

Целевые ориентиры 2 год обучения

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

4.Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовой ресурс

- 1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 ФЗ;
- 2.Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;
- 3.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 26 сентября 2013 г. № 1014;
- 5.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» **СанПиН 2.4.1.3049-13** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г № 1155;
7. Устав ДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Научно-методический ресурс

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработана основная общеобразовательная программа ДОУ

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

Материально – технический ресурс:

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Технологический ресурс:

- беседа;
- теоретические и практические занятия;
- схемы
- графический диктант
-

5.Методическое обеспечение программы «Считалочка»

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада».
2. Е. В. Колесникова «математика для детей 4-5 лет»
3. тетрадь «Знакомимся с геометрией»

4. Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
5. Рабочая тетрадь дошкольника
6. Казинцева Е. А., Померанцева И. В. Терпак Т. А. Формирование математических представлений. Старшая группа. – М.: 2016.
7. Бортникова Е. Ф. Рабочая тетрадь дошкольника. «Изучаем состав чисел»
8. Рабочая тетрадь дошкольника. «Логика найди отличия»
9. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
10. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
11. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада».
12. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников.
13. Новикова В. П. Математика в детском саду. 2016
14. «Вся дошкольная программа» математика С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой.